**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 06/02 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | Devletin Temel Organları ve İşlevleri |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Devletin ve Yargı teşkilatının yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1. Devletin Temel Organları ve İşlevleri** **1.1. Yasama Organı ve İşlevi:** Yasama yetkisi Türk Milleti adına “Türkiye Büyük Millet Meclisi”nindir. Bu yetki devredilemez (Anayasa, 7.madde).**1.1.1. Yasama Organının Kuruluşu, Milletvekili Seçilme Yeterliliği ve Milletin Temsili :** Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) genel oyla seçilen beş yüz elli (550) milletvekilinden oluşur (Anayasa 75 madde).**1.1.2. Türkiye Büyük Millet Meclisinin seçim dönemi :** Türkiye Büyük Millet Meclisi seçimleri dört yılda bir yapılmaktadır.**1.1.3. Seçimlerin Geriye Bırakılması ve Ara Seçimler :** Savaş nedeniyle yeni seçimlerin yapılmasına imkân görülmezse Türkiye Büyük Millet Meclisi, seçimlerin bir yıl geriye bırakılmasına karar verebilir. **1.1.4. Seçimlerin Genel Yönetim ve Denetimi**. Seçimler, yargı organlarının genel yönetim ve denetimi altında yapılır (A.Y.m. 79). Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Milletvekili Seçilme Yeterliliği nelerdir?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****06/02 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 13/02 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | Devletin Temel Organları ve İşlevleri |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Devletin ve Yargı teşkilatının yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.1.5. Ant İçme :** TBMM üyeleri, göreve başlarken aşağıdaki şekilde and içerler. “Devletin varlığı ve bağımsızlığını, vatanın ve milletin bölünmez bütünlüğünü, milletin kayıtsız ve şartsız egemenliğini koruyacağıma; hukukun üstünlüğüne, demokratik ve laik Cumhuriyete ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı kalacağıma; toplumun huzur ve refahı, millî dayanışma ve adalet anlayışı içinde herkesin insan haklarından ve temel hürriyetlerden yararlanması ülküsünden ve Anayasa‟ya sadakatten ayrılmayacağıma; büyük Türk Milleti önünde namusum ve şerefim üzerine and içerim (Anay.81.madde).**1.1.6. Milletvekilliğinin Düşmesi :** istifa eden milletvekilinin; milletvekilliğinin düşmesi, istifanın geçerli olduğu TBMM Başkanlık Divanı‟nca tespit edildikten sonra, TBMM Genel Kurulu‟nca kararlaştırılır.**1.1.7. Türkiye Büyük Millet Meclisinin Görev ve Yetkileri :** TBMM‟nin görev ve yetkileri; kanun koymak, değiştirmek ve kaldırmak, Bakanlar Kurulu‟nu ve bakanları denetlemek,**1.2. Yürütme Organı ve İşlevi :** Yürütme organı; Cumhurbaşkanı ve Bakanlar Kurulu'ndan oluşur.**1.2.1. Cumhurbaşkanı :** Cumhurbaşkanı, kırk yaşını doldurmuş ve yükseköğrenim yapmış Türkiye Büyük Millet Meclisi üyeleri veya bu niteliklere ve milletvekili seçilme yeterliğine sahip Türk vatandaşları arasından, halk tarafından seçilir. Cumhurbaşkanı‟nın görev süresi beş yıldır. Bir kimse en fazla iki defa cumhurbaşkanı seçilebilir. **1.2.2. Bakanlar Kurulu :** Bakanlar Kurulu, Başbakan ve Bakanlardan oluşur. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Yürütme Organı kimlerden oluşur?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****13/02 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 20/02 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | Devletin Temel Organları ve İşlevleri |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Devletin ve Yargı teşkilatının yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.3. Yargı Teşkilatının Yapısı ve Görevleri :** Mahkemelerin literatürde iki ayrı tasnifi yapılmaktadır. Bunlardan birincisi kuruluş ve çalışma biçimlerine göredir, diğeri ise mahkemelerin yargı sitemi içerisindeki yerine göredir.**1.3.1. Kuruluş ve çalışma biçimlerine göre:** Mahkemeler, tek hâkimli ve çok hâkimli mahkemeler olarak iki ayrı kısımda incelenir. **1.3.2. İlk Derece Mahkemeleri :** İlk derece mahkemeleri; Adli Yargı ve İdari Yargı Mahkemeleri‟nden oluşur. Adli Yargı ilk Derece Mahkemeleri, Hukuk ve Ceza Mahkemeleri‟dir.**1.3.3. Cumhuriyet Savcılıklarının ve Adalet Komisyonlarının Oluşturulması Ve Görevleri :** Mahkeme kuruluşu bulunan her il merkezi ve ilçede o il veya ilçenin adı ile anılan bir Cumhuriyet Başsavcılığı bulunur. Cumhuriyet Başsavcılığında, bir Cumhuriyet Başsavcısı ve yeteri kadar Cumhuriyet Savcısı bulunur.**1.3.4. Askerî Yargı :** “Askerî yargı, Askerî Mahkemeler ve Disiplin Mahkemeleri tarafından yürütülür. Bu mahkemeler; asker kişilerin, sadece askerlik hizmet ve görevleriyle ilgili olarak isledikleri askerî suçlara ait davalara bakmakla görevlidir. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  İlk Derece Mahkemelerine örnekler veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****20/02 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 27/02 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | Devletin Temel Organları ve İşlevleri |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Devletin ve Yargı teşkilatının yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.3.5. İstinaf (Bölge) Mahkemeleri :** İstinaf Mahkemeleri; ara temyiz mahkemeleridir. İstinaf Mahkemeleri, Bölge Adliye ve Bölge İdare Mahkemeleri olarak ikiye ayrılmaktadır. Türkiye genelinde 28 Bölge İdare Mahkemesi, 9 Bölge Adliye Mahkemesi kurulmuştur.  **1.3.6. Yüksek Mahkemeler :** Ülkemizdeki Yüksek Mahkemeler; Anayasa Mahkemesi, Yargıtay, Danıştay, Askerî Yargıtay, Askerî Yüksek İdare Mahkemesi ve Uyuşmazlık Mahkemesi tespit edilmiştir. Sayıştay ise Yüksek Mahkeme sayılmamış olup TBMM adına denetleme yetkisine sahiptir. **Anayasa Mahkemesinin Yapısı ve Görevleri** :Anayasamıza göre Anayasa Mahkemesi on yedi üyeden oluşmaktadır. **1.3.6.2. Yargıtay :** Yargıtay, “adliye mahkemelerince verilen ve kanunun başka bir adli yargı merciine bırakmadığı karar ve hükümlerin son inceleme merciidir”. Kanunla gösterilen belli davalara da ilk ve son derece mahkemesi olarak bakar.**1.3.6.3. Askerî Yargıtay :**Askerî Yargıtay, Askerî Mahkemelerden verilen karar ve hükümlerin üst inceleme merciidir. Ayrıca, asker kişilerin kanunla gösterilen belli davalarına yüksek derece mahkemesi olarak bakar.**1.3.6.6. Danıştay:** “*idari* mahkemelerce verilen ve kanunun başka bir idari yargı merciine bırakmadığı karar ve hükümlerin son inceleme merciidir”. Kanunla gösterilen belli davalara da ilk ve son derece mahkemesi olarak bakarAnlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** İstinaf (Bölge) Mahkemeleri nasıl kurulur?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****27/02 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 06/03 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | Devletin Temel Organları ve İşlevleri |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Devletin ve Yargı teşkilatının yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.3.7. Hâkimler ve Savcılar Yüksek Kurulu: Hâkimler** ve Savcılar Yüksek Kurulu, mahkemelerin bağımsızlığı ve hâkimlik teminatı esaslarına göre kurulur ve görev yapar. Hâkimler ve Savcılar Yüksek Kurulu yirmi iki asıl ve on iki yedek üyeden oluşur; üç daire halinde çalışır.**1.3.8. Adalet Bakanlığının Yapısı ve İşlevi :** Adalet Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatına bağlı kuruluşlar ile ilgili kuruluştan meydana gelir. Merkez teşkilatı; ana hizmet birimleri danışma ve denetim birimleri, yardımcı hizmet birimleri, bağlı kuruluşlar ve ilgili kuruluşlardan oluşmaktadır. Adalet Bakanı, bakanlık kuruluşunun en üst makamıdır.**1.4. Yargı Organının Devlet Yapısı İçerisindeki Yeri ve Önemi :** Anayasa‟nın 9. maddesine göre; “yargı yetkisinin Türk Milleti adına bağımsız mahkemelerce kullanılacağı” açıkça ifade edilmiştir. Yine Anayasa‟nın 2. maddesi Türkiye Cumhuriyetinin **demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devlet**i olduğunu belirtir.**1.4.1. Mahkemelerin Kuruluşu :** Mahkemelerin kuruluşu, görev ve yetkileri, işleyişi ve yargılama usulleri kanunla düzenlenir (Anayasa m142). Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Hâkimler ve Savcılar Yüksek Kurulunun görevlerinden birkaç örnek veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****06/03 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 13/03 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | Devletin Temel Organları ve İşlevleri |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Devletin ve Yargı teşkilatının yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.4.2. Mahkemelerin Bağımsızlığı :** Hâkimler, görevlerinde bağımsızdır; Anayasaya, kanuna ve hukuka uygun olarak vicdani kanaatlerine göre hüküm verirler. Hiçbir organ, makam, merci veya kişi, yargı yetkisinin kullanılmasında mahkemelere ve hâkimlere emir ve talimat veremez; genelge gönderemez; tavsiye ve telkinde bulunamaz.**1.4.3. Duruşmaların Açık ve Kararların Gerekçeli Olması :** Hukukumuzdaki „Alenilik İlkesi‟ gereğince mahkemelerde duruşmalar herkese açıktır (Alenidir). Duruşmaların bir kısmının veya tamamının kapalı yapılmasına ancak genel ahlakın veya kamu güvenliğinin kesin olarak gerekli kıldığı hâllerde, mahkemelerce karar verilebilir.**1.4.4. Hâkimlik ve Savcılık Mesleği :**Adli ve idari yargı teşkilatında hâkim ve savcılar görev yaparlar. 2802 sayılı Hâkimler Savcılar Kanunu kapsamındaki hükümler uygulanır.**1.4.5. Hâkimlik ve Savcılık Teminatı :** Hâkimler ve savcılar azlolunamaz, kendileri istemedikçe Anayasa‟da gösterilen yaştan önce emekliye ayrılamaz; bir mahkemenin veya kadronun kaldırılması nedeniyle, aylık ödenek ve diğer özlük haklarından yoksun kılınamaz.**1.4.6. Hâkim ve Savcıların Denetimi :** Hâkim ve savcıların görevlerini; kanun, tüzük, yönetmeliklere ve genelgelere (hâkimler için idari nitelikteki genelgelere) uygun olarak yapıp yapmadıklarını denetleme; görevlerinden dolayı veya görevleri sırasında suç işleyip işlemediklerini, (Hâkimler Savcılar Yüksek Kurulu) müfettişlerine yaptırılır. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Mahkemelerin bağımsız olmasının önemini anlatınız?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****13/03 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 20/03 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | 2. ULUSAL YARGI AĞI PROJESİNİN AŞAMALARI VE KAPSAMI |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**B. Ulusal yargı ağı bilişim sistemlerini yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**2. ULUSAL YARGI AĞI PROJESİNİN AŞAMALARI VE KAPSAMI** **2.1. Ulusal Yargı Ağı Projesinin Amacı :** Bir e-kurum uygulaması olan UYAP, adaletin daha ekonomik, hızlı ve gecikmeksizin yerine getirilerek vatandaşın mağdur olmasını engellemek, Türkiye Cumhuriyeti Adli Sisteminin işleyişinin güvenirliğini ve doğruluğunu koruyarak yargıya hız kazandırmak amacıyla UYAP I ve UYAP II şeklinde iki aşamalı olarak planlanmıştır.**2.2. Ulusal Yargı Ağı Projesinin Hedefi :** kamu kurum ve kuruluşları ile entegrasyonunu (otomasyonu) sağlayarak e-Devlet yapısının adalet ayağını (e-Adaleti) oluşturmak ve kurumu kâğıtsız ofis ortamına taşımaktır.**2.3. Ulusal Yargı Ağı Projesinin Faydaları :** UYAP, yargı sistemine üç temel noktadan verimlilik sağlamıştır. Bunlar; Zamandan Kazanç Maliyetten Kazanç İş Gücünden Kazanç **2.4. Bilişim Ağları ve Donanım Alt Yapısı:** Türksat A.ġ. ile imzalanan protokol gereğince yeterli sayıda uydu kurulumu yapılmış ve geniş alan bilgisayar ağı uydu bağlantısı ile Adalet Bakanlığı‟na bağlanmıştır.**2.5. Elektronik İmza :** 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu‟nda yer alan şekliyle elektronik imza; başka bir elektronik veriye eklenen veya elektronik veriyle mantıksal bağlantısı bulunan ve kimlik doğrulama amacıyla kullanılan elektronik veriyi tanımlar.**2.5.1. UYAP‟ta e-İmzalamanın Yapılış Şekli :** Elektronik imza elektronik belgeye eklenmiş bilgidir. Gönderilecek belgeden matematiksel yöntemler yardımıyla ve özgün bir biçimde kısaltılmak suretiyle sabit uzunlukta sayısal bir bilgi elde edilir ki buna mesajın özeti veya hash adı verilir. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Ulusal Yargı Ağı Projesinin faydalarını anlatınız?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****20/03 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 27/03 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | 2. ULUSAL YARGI AĞI PROJESİNİN AŞAMALARI VE KAPSAMI |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**B. Ulusal yargı ağı bilişim sistemlerini yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**2.5.2. Dava Açılış Ekranlarında E-İmza İle Yapılabilecek İşlemler:**Hukuk dava açılış ve Harçlandırma -İdari yargı dava açılış ve harçlandırma -İcra dosya açılış ve harçlandırma -Dosya tevzi durumu bilgilerini takip etme -Dava açılış dosyasına evrak ekleme -Banka işlemleri takip etme işlemleri gerçekleştirilebilmektedir. **2.5.3. UYAP Sistemi Üzerinden Açılan Dosyaların Durumu :** Dava AçılıĢşişlemleri tamamlandığı zaman ilgili birimde UYAP sisteminde bir dava açılış dosyası(tevzi dosyası) oluşturulur.  **2.5.4. Dava Açılış ekranlarında e-İmza Uygulaması :** UYAP ekranları kendi içerisinde kullanım bilgilerini de içerir. Kullanımı kolaylaştırmak amacı ile her ekrana adım adım kullanım yardım bilgileri bulunmaktadır.**2.6. UYAP HİZMETLERİ :****2.6.1. Doküman Yönetim Sistemi :** UYAP doküman yönetim sisteminin temel işlevlerini şöyle sıralayabiliriz; Her türlü veri, bilgi ve belgeyi otomatik yön tanımlama ile anında ilgili makamlara ulaştırılmasını sağlamak Yetki tanımları ve kanunlar çerçevesinde iş akış yönetimini sağlamak **2.6.2. UYAP Kelime İşlemci :** UYAP‟ta tüm uygulamalarda yeni belge üretilmesi için Kelime işlemci (UYAP Editör) programı geliştirilmiştir.**2.6.3. E-Posta ve Serbest Kürsü (Sanal Tartışma) :** UYAP‟ta hâkim, savcılar ve tüm yargı personeline birer adet @adalet.gov.tr uzantılı e-posta adresi tahsis edilmiştir.**2.6.4. İnternet, Extranet ve İntranet :** Extranet ise bir bakıma kurum içi internettir. Kurumlar bünyesindeki bilgileri ve bilgi işlem kapasitesini paylaşmak amacıyla Intranet ağı oluşturarak sadece kurum içindeki bilgisayarları, yerel ağları (LAN) ve geniş alan ağlarını (WAN) birbirine bağlayarak Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Dava Açılış Ekranlarında E-İmza İle Yapılabilecek İşlemlere örnek veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****27/03 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 03/04 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | 2. ULUSAL YARGI AĞI PROJESİNİN AŞAMALARI VE KAPSAMI |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**B. Ulusal yargı ağı bilişim sistemlerini yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**2.7. UYAP BİLGİ GÜVENLİĞİ** **2.7.1. Bilgi Güvenliği :** Günümüzde internetin yaygınlaşması ve kullanımının artması ile internet üzerinden kritik olan verilerin dolaşması güvenlik teknolojilerinin önemini arttırmıştır.  **2.7.2. UYAP Bilgi Güvenliği :** UYAP‟ta başka hiçbir kamu kurumunda olmayan Bilgi güvenliği Ģubesi bulunmaktadır.**2.7.3. UYAP Veri Güvenliği Hakkında Yönetmelik :** Bu Yönetmeliğin amacı, Adalet Bakanlığına ait bilgi sistemlerinin internet üzerinden gelecek tehlikelerden korunması ve veri güvenliğinin sağlanması için alınacak güvenlik önlemlerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir**2.7.4. Parola Seçimi ve Kullanımı :** UYAP kullanıcıları parola seçimi ve kullanımında dikkatli olmalıdır.**2.8. Ulusal Yargı Ağı Bilişim Sistemleri Hizmetleri** **2.8.1. Vatandaş Bilgi Sistemi :** UYAP kapsamında bulunan Vatandaş Bilgi Sistemi (Vatandaş Portalı) ile internet üzerinden (https://vatandas.UYAP.gov.tr) vatandaşlara da on-line yargı hizmeti sunulmaktadır. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** UYAP Vatandaş Bilgi Sistemi hakkında bilgi veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****03/04 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 10/04 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **2 . MODÜL** – YARGI TEŞKİLATI VE YARGI BİLİŞİM SİSTEM İŞLEMLERİ |
| **Konu** | 2. ULUSAL YARGI AĞI PROJESİNİN AŞAMALARI VE KAPSAMI |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**B. Ulusal yargı ağı bilişim sistemlerini yapısı ve işleyişini meleke haline getirir. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**2.8.2. Avukat Bilgi Sistemi :** Avukat Bilgi Sistemi (Avukat Portalı) baroya bağlı avukatların veya resmî kurum avukatlarının UYAP kapsamında işletimde olan birimlerdeki işlemlerini adliyeye gitmeden UYAP üzerinden yapabilmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur. E-Dava açabilmek için öncelikle UYAP Avukat Portal‟ a giriş yapılması gerekir. Portala Giriş: Davanın Açılacağı il ve adliye Seçimi Davanın Açılacağı Mahkeme ve Dava Türü Seçimi: Taraf Bilgilerinin Girilmesi: Harç Hesaplama: Evrak Ekleme: Bankaya Bağlanma ve Harç Ödeme: Tevzi Durumu ve Banka işlemi Sorgulama: Banka işlemi Sorgulama: Dosya Tevzi Durumu Sorgulama: Dava Dilekçesindeki “Hâkim Havalesi” Sorunu: Fiziki Evrak Sorunu: **2.8.2.3. Dosya**  **2.8.3. UYAP SMS Bilgi Sistemi :** Adalet Bakanlığı, mahkeme kararlarının ve diğer adli işlemlerin SMS yoluyla ilgililerin cep telefonlarına gönderilmesi için AVEA, VODOFONE, TURK TELEKOM ve TURKCELL‟le işbirliği protokolü imzalamıştır. Ulusal Yargı Ağı Projesi‟nin (UYAP) mobil ayağını teşkil eden UYAP SMS Bilgi Sistemi‟yle avukatlar ve vatandaşlar dava açılması, icra takibi başlatılması, duruşma tarihi gibi bilgileri adliyeye gitmeden cep telefonlarına gönderilen kısa mesajlarla öğrenebilmektedir  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** UYAP **Avukat Bilgi Sistemi** hakkında bilgi veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****10/04 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 17/04 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | 1. ADALET PSİKOLOJİSİ
 |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Tutuklu ve hükümlü psikolojisini tanır. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1. ADALET PSİKOLOJİSİ** **1.1. Temel Kavramlar :** Adalet psikolojisi, suçu bir süreç olarak kavrayıp anlamaya çalışır. Adalet psikolojisinde suç işleyen kişilerin kişilikleri ve ruhsal durumları ele alınır.**1.1.1. Psikoloji :** Psikoloji, insan davranışını ve bilişsel süreçlerini bilimsel olarak inceleyen bilim dalıdır. Bu tanım psikolojinin, gözlemlenebilir davranışın nesnel olarak incelenmesine verdiği önemi göstermektedir. Bununla birlikte, doğrudan gözlemlenemeyen ancak davranışsal ve nörobiyolojik verilerden çıkarılması gereken bilişsel süreçleri de anlamaya önem vermektedir.**1.1.2. Kriminoloji :** Kriminoloji, suç işleyen ve suça maruz kalan insanı inceleyen bilim dalıdır. Suçun işlenme yöntemleri ve ortaya çıkarılabilmesi, ispatlanması için gereken çalışmaları kapsayan bilim dalı ise *Kriminalistiktir.***1.1.3. Viktimoloji (Mağdur Bilimi):** Viktimoloji, suç olaylarında mağdur olan tarafı inceleyen bilim dalıdır. Yani öldürülen, tecavüz edilen, dayak yiyen, şiddete maruz kalan insanları ele alır. Diğer adı da mağdur bilimidir. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** **Viktimoloji (Mağdur Bilimi)** hakkında bilgi veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****17/04 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 24/04 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | 1. ADALET PSİKOLOJİSİ
 |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Tutuklu ve hükümlü psikolojisini tanır. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.2.Psikoloji Türleri :** Psikoloji biliminin çeşitli alanlarda inceleme yaptığı görülmektedir.**1.2.1.Deneysel ve Fizyolojik Psikoloji :** Davranışın temelinde yatan nedenleri anlamak için araştırma yapan bu bilim dalı, davranışın fizyolojik temelleri olan; duyum, algı, dikkat, bellek, öğrenme gibi konularda deneyler yapar.**1.2.2.Gelişim Psikolojisi:** Gelişim psikolojisi, bireyin kriminolojik yaşı ile onun davranışının türü arasındaki ilişkiyi inceler.**1.2.3.Kişilik Psikolojisi :** Kişilik psikolojisi bireylerin kendilerine özgü davranış, düşünce ve duygu biçimleri ile ilgilenir.**1.2.4.Sosyal Psikoloji:** Bireyin grup içindeki davranışlarını inceler. Bireyin topluma, toplumun bireye etkisini konu edinir.**1.2.5.Klinik Psikoloji :** Bir kurumda bakılmayı gerektiren duygusal, davranışsal bozuklukları olan, toplumla uyumları kopmuş anormal insanların davranışlarını inceler.**1.2.6.Okul ve Eğitim Psikolojisi:** Eğitimde verimin yükseltilmesi, öğretmenin yetiştirilmesi, içerik ve biçim açısından öğretim programları, sınıf ortamını etkileyen değişkenler, okul ve eğitim psikolojisinin konularını oluşturur. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Okul ve Eğitim Psikolojisi hakkında bilgi veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****24/04 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 01/05 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | 1. ADALET PSİKOLOJİSİ
 |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Tutuklu ve hükümlü psikolojisini tanır. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır. **1.2.7.Endüstri ve Örgüt Psikolojisi** Endüstri psikolojisi belirli bir işe en uygun kişiyi veya belirli bir kişiye en uygun işi seçme ile ilgilenir.**1.2.8.Adli tıp ve Adalet Psikolojisi :** Adli tıp psikolojisi, yasaların hem yapımı hem de uygulanması ile ilgilidir.**1.2.9.Çevre Psikolojisi :** Çevre psikolojisi, bireyin ve toplumun davranışını etkileyen çevresel değişkenleri inceler.**1.2.10.Sağlık Psikolojisi :** Modern tıp içinde biyo-psiko-sosyal model gelişerek medikal biyolojinin yerini almıştır. Sağlık psikolojisi bu modelin bir bölümünü oluşturur.**1.2.11.Trafik Psikolojisi :** Trafik psikolojisi, trafikte yaya ve sürücülerin davranışlarını bilimsel olarak inceleyen psikoloji alanlarından biridir.**1.2.12.Bilişsel Psikoloji :** Çalışma alanı, deneysel ve fizyolojik psikoloji ile örtüşür. “Bellek nedir? Nasıl çalışır?” sorusunun yanıtını bilişsel psikoloji arar.Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Trafik Psikolojisi hakkında bilgi veriniz?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****01/05 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 08/05/2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | 1. ADALET PSİKOLOJİSİ
 |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Tutuklu ve hükümlü psikolojisini tanır. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.3. Toplumu Suça İten Nedenler:** Suç; toplumun tasvip etmediği çeşitli davranış biçimlerinden biridir. Toplum düzenini sağlamak amacıyla, yapılması ya da yapılmaması gereken eylemler bir takım kurallarla belirlenmiş ve bu kuralların şahıslar tarafından ihlal edilmesi hâlinde cezai yaptırımlara bağlanmıştır.**1.3. Kişilik Gelişimi ve Bozuklukları :** Kişilik kavramından, bir insanı başkalarından ayıran duyuş, tutum, davranış örüntülerini içeren tüm ruhsal özellikler anlaşılır.**1.3.1. Kişilik Yapılarının Temel Ortak Özellikleri :** Kişiliğin çekirdekleri, yaşamın ilk yıllarında atılır ve oluşur. Kişiliğin gelişmesi ergenlik ve delikanlılık çağının sonuna kadar sürer. **1.3.2. Kişilik Bozuklukları** Her insan çevresiyle sürekli etkileşim hâlindedir ve çevresine uyum sağlamaya çalışır. Kendi yararına olan, ama çevresine de ters düşmeyen çözümler geliştirir **1.4. Suç İşleme Davranışını Etkileyen Faktörler** **1.4.1.Aile Faktörü:** Çocuğu suça iten nedenler düşünüldüğünde ailenin geniş ya da parçalanmış olması önemli bir etkendir. Aile nüfusunun fazlalığı, çocuğun ev ile olan ilgisinin zayıf olmasına sebep olmakta ve ailenin çocuk üzerindeki yol göstericiliği ile kontrolünü engellemektedir.Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Suç İşleme Davranışını Etkileyen Faktörler nelerdir?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****08/05 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 15/05 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | 1. ADALET PSİKOLOJİSİ
 |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Tutuklu ve hükümlü psikolojisini tanır. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.4.2. Göç Faktörü :** Daha iyi yaşam koşullarını oluşturmak için kırsaldan kentlere göç eden aile, hayal kırıklığı yaşamakta, yeni ve katlanılması güç sorunlarla karşı karşıya kalmaktadır.**1.4.3. Medya Faktörü:** Ülkemizdeki yazılı ve görsel basında şiddet olaylarının gündemde tutulması, mafya-çete mensuplarının yüceltmesi, eğitim ve ekonomik seviyesi düşük olan insanlar üzerinde olumsuz etki yaratmaktadır.**1.4.4. Eğitim Faktörü:** Eğitimin her birey tarafından istekle ve kaliteli olarak alınması, bireyi suç davranışından alıkoymada en önemli unsurdur. Okulda verilen eğitimin içeriği, okulun insan karakterini şekillendirici ve insana verecekleri çok önemlidir.**1.5. Sanık, Tanık, Tutuklu, Hükümlü ve Mağdur Psikolojisi :** Sanık, tanık, tutuklu, hükümlü ve mağdurun psikolojisinin gözlenmesi bu kişilere ait yaklaşım tarzının belirlenmesi Adalet personeli açısından büyük önem arz etmektedir.**1.5.1. Sanık Psikolojisi :** Sanık psikolojisi ile suçlu psikolojisi arasındaki ilişki aslında bir aynanın iki yüzü gibidir. Suçlu olup olmadığı henüz kesin olarak bilinmeyen ancak kuvvetli suç şüphesi nedeni ile yargılama süreci içinde bulunan kişiye sanık denir.**1.5.2. Tanık Psikolojisi :** Tanık, kelime anlamı olarak gördüğünü ve bildiğini anlatan, bilgi veren kimse, şahit olarak tanımlanmaktadır. Hukuksal açıdan ise duruşmalarda ve kovuşturmalarda bilgisine ve görgüsüne başvurulan kimsedir.Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Medya organlarının ve eğitimin Suç İşlemeye olan etkileri nelerdir?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****15/05 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 22/05 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | 1. ADALET PSİKOLOJİSİ
 |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**A. Tutuklu ve hükümlü psikolojisini tanır. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**1.5.3. Tutuklu ve Hükümlü Psikolojisi :** Adaletin sağlanması için ortaya konan hükmün sonucu olarak ceza, çeşitli amaçları temel alabilir; yani kefaret, caydırma, ıslah, engelleme ve onarıcı cezalandırma temel infaz uygulaması amaçları olarak belirlenmektedir.**1.5.4. Mağdur Psikolojisi :** Viktimoloji terimi Latince kökenli victimia yani mağdur kelimesinden türetilmiştir. Genel olarak kişi mağduriyeti esas alınmakla birlikte bazen insan grubu olarak azınlıklar, azınlık içindeki gruplar veya bir halk da mağdur olabilir.**1.6. Suç Davranışı :** Suç, kamunun menfaatine karşı olan herhangi bir davranıştır. Suç, toplumdaki hukuk düzenini bozduğu için yasalar tarafından yasaklanmış olarak nitelendirilir. Suç aynı zamanda toplumsal düzeni sarsar.**1.7. Sapma ve Suç Kavramları :** Sosyal düzenin korunması ve devamlılığının sağlanması çeşitli sosyal kontrol mekanizmaları ile sağlanır. Toplum, sosyal kontrol ile bireylerin ve grupların toplumsal normlara uymalarını ister.**1.8. Suç ve Suçluya Karşı Toplumsal İlgi :** Suç, bireylerin ve toplumun dikkatini çeken olayların başında gelmektedir. Hemen bütün ülkelerde suç olaylarının insanları ne kadar ilgilendirdiği basın yayın organlarının bu konuya ilgisinden de anlaşılmaktadır.Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Suç ve Suçluya Karşı Toplumsal İlginin sebepleri nelerdir?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****22/05 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 29/05 /2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | HALKLA İLİŞKİLER VE İLETİŞİM |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**B. Halkla ilişkiler yaklaşımlarını uygular. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**2. HALKLA İLİŞKİLER VE İLETİŞİM:** Halkla ilişkiler ve iletişim yaşamın tüm alanlarında vardır; evde, okulda, işyerinde, çarşıda, pazarda. Bu nedenle; insan ilişkilerinde başarılı olmanın yolunun, başkalarıyla etkili bir biçimde iletişim kurmaktan geçtiğini söyleyebiliriz.**2.1. Halkla ilişkiler:** Halkla ilişkiler: iler bir kuruluş ile hedef kitlesi arasında ilişki kurma, güçlendirme ve korumaya yönelik çabaları içerir.**2.1.1. Halkla ilişkilerin Tanımları :** Halkla ilişkiler, organizasyon ile ilgili çevreleri arasında karşılıklı iletişimi, anlaşmayı, kabulü ve işbirliğini sağlayıp sürdürmeye yardımcı bir yönetim fonksiyonudur**2.1.2. Halkla ilişkilerin Özellikleri 1-**Halkla ilişkiler Organizasyonlara Özgü Bir Faaliyettir 2-Halkla ilişkiler ilgili Çevrelere Yönelik Bir Faaliyettir 3-Karşılıklı iletişim, Anlayış, Kabul ve işbirliği 4- Halkla ilişkiler Bir Yönetim Fonksiyonudur**2.1.3. Halkla ilişkilerin Amaçları :** Halka ilişkilerin temel amacı, kurum ve kuruluşların ilgili çevreleriyle olumlu ilişkiler kurmasını sağlamak, etkin ve verimli bir iletişim ortamı yaratmaktır.**2.1.4. Halkla ilişkilerde Dikkate Alınacak İlkeler1-** Dürüstlük, halkla ilişkilerin en önemli basamaklarından biridir.2- Güven sağlanmasında en önemli etkenlerden biri, mesajların sunulmasında inandırıcı olunmasıdır.3- Halkla ilişkilerde etkili ilkelerden biri, önemli mesajların birçok kez yinelenmesidir.Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Halkla ilişkilerde Dikkate Alınacak İlkeler nelerdir?**2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****29/05 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | **TARİH: 05/056/2017** |
| **BÖLÜM I** |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **3 . MODÜL -** ADALET PSİKOLOJİSİ |
| **Konu** | HALKLA İLİŞKİLER VE İLETİŞİM |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) |
| **BÖLÜM** **II** |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**B. Halkla ilişkiler yaklaşımlarını uygular. |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça****\*Öğretmen****\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.**2.3. İletişim :** iletişim, mesaj, gönderici ve mesajı alan olmak üzere, üç önemli unsuru olan ve bilgi, duygu, görüntü veya sesin iletilmesi ve işlenmesi sürecidir.**2.3.1. Neden İletişim Kurarız? :** Bir sosyal yapı içerisinde iletişime ihtiyaç göstermeyen hiçbir iş yoktur. Çünkü iletişim, insanların birbirini anlamaları için gerekli olan bir köprüdür. İnsan ister tek başına, ister toplumla birlikte yaşasın, iletişim kurarak amaçlarına ulaşır.**2.3.2. İletişimin Özellikleri :** Alıcı ve gönderici mesaja aynı anlamı verdikleri zaman, tam olarak iletişim ortaya çıkar.**2.3.3. İletişimin Fonksiyonları :**Enformasyon, Sosyalizasyon,Motivasyon, Tartışma,Eğitim,kültürel gelişme,Eğlence**2.3.4. İletişim Sürecinin Unsurları :** iletişim kaynak ile hedef arasında kurulur. Kaynak ile hedef arasındaki iletişim, “iletişim kanalı” ile sağlanır. Mesaj kanaldan gererek hedefe ulaşır; bunun için kanal iletiye uygun olmalıdır. Kaynak birey veya grup olabileceği gibi; organizasyon veya kitle de olabilir.**2.3.5 İletişim Sürecinin İşleyişi :** insanlar arasındaki iletişimin iki türü vardır. Yüz yüze iletişim ve yüz yüze olmayan iletişim yüz yüze iletişimde hedefin kaynağın gönderdiği mesaja anında tepki verme olanağı vardır.Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. |
| **BÖLÜM III** |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme****\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme****\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Neden İletişim Kurarız? **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme** Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. |
| **BÖLÜM IV** |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. |
|  Cengiz FAKI Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.****05/06 /2017**Galip ŞAHİNOkul Müdürü |