**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 19/09 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  1. TOPLUMSAL DÜZEN KURALLARI, HUKUKUN KAYNAKLARI VE HUKUK KURALLARININ ÖZELLİKLERİ  1.1. **Toplumsal Düzen Kuralları** : İnsanlar toplu olarak yaşarlar. Toplum hâlinde yaşayan insanların, toplum içinde uymaları gereken kurallara "Toplumsal düzen kuralları" denir.  1.1.1. **Din kuralları**, Allah tarafından konulmuş ve peygamberler aracılığı ile insanlara ulaştırılmış olan emir ve yasaklardan oluşur.  1.1.2. **Ahlak Kuralları** :Ahlak, bir toplumda iyilik ve kötülük hakkında oluşan değer yargılarına göre yapılması ve yapılmaması gereken davranışlar bütününe denir  1.1.3. **Görgü kuralları,** kişilerin diğer kişilerle karşılaştıkları zaman takınmaları gereken tavırları;  1.1.4. **Hukuk kuralları** toplum içinde tutum ve davranışlarımızı düzenleyen ve uyulması devlet zoru ile sağlanan kurallardır.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  **-**Ahlak kurallarına uymayanların karşılaşacakları tepkiler  nelerdir?  **-**Hukuk kurallarına uymayanlara cezayı kim verir?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  19/09/2016  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 26/09 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  . Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  1.2. **Hukuk Kavramı, Hukuk Devleti ve Hukukun Üstünlüğü** "**Hukuk**" kavramı, Arapça "hak" kavramının çoğuludur. Hukuk, "Toplumu düzenleyen ve kamu gücü ile desteklenen kuralların bütünü" şeklinde tanımlanabilir.  1.2.1. **Pozitif Hukuk (Müspet Hukuk)** Belli bir ülkede belli bir dönemde yürürlükte olan hukuk kurallarının tamamına “pozitif hukuk” denir. Bir ülkede yetkili bir makam tarafından konulan ve yürürlükte olan, yazılı hukuk kurallarına “mevzu hukuk” denir. Bir ülkede yürürlükte olan pozitif hukukun yazılı olmayan kısmına örf ve âdet hukuku denir.  1.2.2. **Doğal Hukuk (Tabii Hukuk)** Yürürlükteki hukukun üstünde yer alan, olması gereken hukuka “doğal hukuk” denir. Doğal hukuka, “olması gereken hukuk” ya da “ideal hukuk” denildiği de görülür.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  **-**Pozitif hukuk ile doğal hukuk arasındaki farkları açıklayınız  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  26/09 /2016  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 03/10 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  . Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **1.2.3. Hukuk Devleti ve Hukukun Üstünlüğü** **Hukuk devleti**, her türlü yönetim ve karar alma işlerini yasalara bağlı kalarak gerçekleştiren devlettir. Demokratik devletlerin tümü hukuk devletidir. Hukuk devletinde birey - birey ilişkisi veya birey - devlet ilişkisinde ortaya çıkan her türlü anlaşmazlık yasalara ve mahkemelere müracaat edilerek çözülür. Hukukun bu şekilde toplumun her alanında belirleyici olmasına “**hukukun üstünlüğü**” denir.  **Hukuk Devleti Kavramının Tarihsel Gelişimi**  Hukuk devleti anlayışı birden ortaya çıkmamıştır. Orta Çağ’da "mülk devlet" anlayışı vardı. Daha sonra "polis devleti" ve "hazine teorisi" anlayışları ortaya çıktı.  .. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Polis devleti anlayışı Avrupa’da ilkönce hangi ülkede ortaya çıkmıştır?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **03/10 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 10/10 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **,,. 1.3. Hak Kavramı ve Hukuktaki Temel İlkeler**  1 **1.3.1. Hak Kavramı**  Hak: hukuk düzeninin kişilere tanıdığı ve koruma altına aldığı yetkilerdir. Hakların konusu kişiler ve eşyadır. Hak sahipleri ise gerçek kişiler ve tüzel kişilerdir.  **1.3.2. Hukuktaki Temel İlkeler**  **1.3.2.1.Hukukun Üstünlüğünün Bağlayıcılığı İlkesi**  Hukukun üstünlüğü ilkesi, devleti temsil eden kişi ve kurumların hukukun temeli olan “bireyin mal ve canını koruma” haricinde keyfice kural ve kanun yapıp bunları uygulamaya çalışmasının engellenmesi için ortaya konmuş bir prensiptir.  . **1.3.2.2. Suçta ve Cezada Kanunilik İlkesi**  Hukuk devleti olmanın, dolayısıyla adil yargılanma hakkının işlerliğini sağlamak açısından zorunlu bir ilke de suçta ve cezada kanunilik ilkesidir  **1.3.2.3. Hak Arama Özgürlüğü**  Adil yargılanma hakkından söz edebilmek için öncelikle mahkemeye (yargı yerine) başvurma hakkının sağlanmış olması gerekmektedir.  . Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Hukukun temel ilkeleri nelerdir?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **10/10 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 17/10 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **1.4. Hukuk Dili ve Hukukun Kaynakları**  Hukukta değişmez kural şudur: Yasaların dili olabildiğince açık, anlaşılır, sade ve özlü olmalı ki insanlar hak ve özgürlüklerinin sınırlarını ve nasıl kullanacaklarını yasalara bakarak kolaylıkla anlayabilsinler.  **1.4.1. Hukuk Dili** **Dil** Sözel dilde iletişim kurabilmek için ortak dil kullanmak gerekirken beden dili dünyanın her yerinde aynı etkide iletişim kurar.  **Günlük Dil** Günlük yaşayışta herkes tarafından kullanılan ve yazı dilinden az çok farklarla ayrılmış bulunan dildir.  **Yasaların Dili** Yasada kullanılan dil, kesin belirgin ve herkeste aynı düşünceyi bırakacak şekilde, ayrıca üslubu temiz ve zarif, kolay ve berrak olmalı ki okuyanda cazibeli bir intiba bırakmalıdır.  **1.4.2. Dilekçeler** . Bir dileği bildirmek için resmî makamlara sunulan, imzalı ve adresli, pullu veya pulsuz yazıya istida, arzuhal veya dilekçe denir. Dilekçe hakkı siyasal haklardandır.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Bir dilekçe örneği yazınız.  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **17/10 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 24/10 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **1.4.3. Hukukun Esas Kaynakları** Hukukun esas kaynakları üçe ayrılır. Bunlar; yazılı kaynaklar, yazısız kaynaklar ve yardımcı kaynaklardır.  **1.4.3.1. Yazılı Kaynaklar**  Hukuk kurallarının yazılı biçimde yer almış olduğu metinler, hukukun yazılı kaynaklarını oluşturur. Bunlar en başta anayasa olmak üzere; kanun, uluslararası antlaşmalar, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik olarak sıralanabilirler.  **1.4.3.2. Yazısız Kaynaklar (Örf ve Âdet Hukuku)**  Toplum tarafından sürekli bir şekilde uygulanmak suretiyle âdeta bir hukuk kuralı gibi benimsenmiş olan davranış biçimleridir. Bu hukuk dalına gelenek hukuku (teamül hukuku) denildiği de görülür. Yazılı kaynakların aksine bir otoritenin iradesine dayanmaz. Halkın vicdanından doğar ve genel bir inanışın ürünüdür.  . Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Hukukun yazılı kaynakları nelerdir?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **24/10 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 31/10 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **1.4.4. Hukukun Dalları**    **Kamu Hukukunda** taraflardan birisi ya da her ikisi kamu kuruluşu olabilir. Kamu Hukuku da kendi arasında; Anayasa Hukuku, İdare Hukuku, Ceza Hukuku, Yargılama Hukuku, Devletler Hukuku, Genel Kamu Hukuku, Mali Hukuk olarak ayrılır.  . Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Özel hukukun dalları nelerdir?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **31/10 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 7/11 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  1.5. Türkiye’nin Yönetim Yapısı  **1.5.1. Genel Yönetim Kuruluşları**  Devletin ana yönetsel yapısını oluşturan kuruluşlara , “genel yönetim kuruluşları” ya da “merkezi yönetim” denir. Devletin genel yönetim kuruluşları kendi arasında ikiye ayrılır. Bunlardan biri “merkez örgütü”, diğeri “taşra örgütü” dür.  1.5.2. Yerel Yönetim Kuruluşları  1.5.3. Hizmet Yönetim Kuruluşları  1.5.4. Meslek Kuruluşları  1.5.5. Denetleme ve Danışma Kuruluşları  1.5.6. Özel Hukuk Yapılı Kuruluşları  . Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Ülkemizdeki meslek kuruluşlarına örnek veriniz?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **7/11 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 14/11 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | HUKUKTA YAPTIRIM TÜRLERİ | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  1.6. Hukukta Yaptırım Türleri : Hukuk kurallarına uyulmaması halinde uygulanan zorlayıcı nitelikteki devlet gücüne yaptırım adı verilmektedir. Yaptırım, hukuk kurallarının sosyal hayatı düzenleme işlevi açısından meşru bir caydırıcılık rolü oynar  1.6.1.Yaptırımın Tarihsel Gelişimi  **-Kişisel öç aşaması - Kısas aşaması - Hakem – uzlaşma aşaması - Modern yargılama yöntemi**  1.6.2. Yaptırım Çeşitleri: Hukukun yaptırımları şunlardır:  Ceza :  **Ölüm Cezası-** **Hapis Cezası-** **Disiplin Cezası-** **Kamu Haklarından Men Cezası-** **Adli Para Cezası**  Cebri icra :  **Tazminat -Hükümsüzlük/Yokluk -Geçersizlik**  . Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Hukuki yaptırım çeşitleri nelerdir?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **14/11 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 21/11 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | YARGININ BAĞIMSIZLIĞI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  A. Toplumsal düzen kuralları ile hukukun kaynakları ve hukuk kurallarının özelliklerini meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  1.7. Demokrasilerde Yargının İşleyişi ve Bağımsızlığı :Demokrasi, tüm üye veya vatandaşların, organizasyon veya devlet politikasını şekillendirmede eşit hakka sahip olduğu bir tür yönetim biçimidir. Kuvvetler ayrılığı devlet organları olan yasama, yürütme ve yargı güçlerinin birbirinden ayrılmış oldukları bir devlet yönetim modelidir.  Yüksek Mahkemeler Sayıştay olmak üzere düzenlenmiştir.  1.7.1. Demokrasilerde Yargının İşleyişi Bugün Türkiye Cumhuriyeti’nde mevcut olan yargı teşkilatı,  Adli Yargı Mahkemeleri İdari Yargı Mahkemeleri Askerî Yargı Mahkemeleri  1.7.2. Mahkemelerin Bağımsızlığı ve Tarafsızlığı : Yargılamayı yapacak mahkemenin bağımsız, tarafsız olması ve bunu görüntü olarak da yansıtması gerekir.  Bir mahkemenin bağımsız olup olmadığına karar verirken mahkeme şu hususları göz önünde tutmaktadır:  **Üyelerin atanma biçimi, -Görev süreleri, -Dış baskılara karşı korunaklı olmaları.**  . Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Mahkemelerin bağısız olmasının önemini açıklayınız?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **21/11 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 28/11 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  2. İNSAN HAKLARI, ANAYASAL HAK VE SORUMLULUKLAR  **2.1 İnsan Hakları** : İnsanlar arasında ırk, din, renk, yaş, cinsiyet ayırımı yapmadan sevgi, saygı, dostluk duygularını geliştirmek, insanın insan olmak haysiyeti ile sahip olması gereken hakların hepsine İnsan hakları denir. İnsan hakları, kişiyi kendi özüyle yaşatacak kurallardır.  **2.1.1. İnsan Haklarının Özellikleri**  İnsan hakları; Kişiseldir Evrenseldir. Dokunulmazdır. Devredilmezdir.  **2.1.2. İnsan Haklarının Önemi**  İnsan hakları; devletlerin, kültürlerin, coğrafyaların çizdiği sınırların ötesinde kabul gören vazgeçilmez bir değerler sistemi olarak çağdaş dünya düzeninin temelini oluşturmaktadır.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  İnsan haklarının özellikleri nelerdir?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **28/11 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 05/12 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **2.1.3. İnsan Haklarının Tarihsel Gelişimi Süreci**  İnsanlık tarihi kadar eski olan insan hakları mücadelesi dört evreden oluşur.  Birinci Kuşak Haklar (Klasik- Kişisel, Siyasal Haklar)  İkinci Kuşak Haklar ( Ekonomik, sosyal ve Siyasal Haklar)  Üçüncü Kuşak Haklar  Dördüncü Kuşak Haklar  **2.1.4. Dünyada İnsan Haklarının Gelişim Süreci**  **İnsan Haklarının Tarihsel Gelişimi**  İnsan hakları tarihi; din, kültür, ahlak, felsefe ve hukuki gelişmeleri içerir. Tarih boyunca hak ve özgürlük fikri olagelmiştir. Fakat bunların insan hakları olarak kabul edilip edilmeyeceği tartışma konusudur. Bireyin haklarını konu edinen ilk yazılı belge Hammurabi kanunlarıdır.  **2.1.5. Türkiye’de İnsan Hakları**  Osmanlı devletinde insan hakları, İslam hukuku kuralları çerçevesinde söz konusu olup yasal güvenceye kavuşturulması, 1839 tarihli Tanzimat Fermanı ile başlayan döneme rastlar. Tanzimat Fermanı ile cezaların kanuniliği ve “Yargılamasız ceza olmaz.” ilkeleri gibi kişi güvenliği bakımından önemli gelişmeler olmuştur. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Ülkemizdeki insan haklarının gelişimini anlatınız ?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **05/12 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 12/12 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **2.2. Temel Hak ve Hürriyetlerin Sınırlandırılması**  **2.2.1. Kişisel Hürriyetin Önemi ve Kutsallığı**  Kişisel hürriyet, insanın kendi serbest iradesiyle yapacağı seçime ve vereceği karara göre, hiçbir engel ve sınır tanımaksızın hareket edebilme imkânı olarak tanımlanabilirse de toplum içinde yaşayan ve yaşamak zorunluluğunda olan insanın en geniş anlamdaki bu tür kişisel hürriyete sahip olması düşünülemez, beklenemez.  **2.2.2. Anayasamızda Temel Hak ve Hürriyetlerin Sınırlandırılması**  Anayasamız, temel hak ve hürriyetlerin ancak yasa ile sınırlanabileceği kuralını getirmiştir. Temel hak ve özgürlükler, anayasada açıklık olan hallerde ve anayasanın öngördüğü ölçüde sınırlandırılabilir. Anayasamızın 13. maddesi ile genel ve özel iki türlü sınırlama öngörülmüştür. Genel sınırlama sebepleri; Temel hak ve hürriyetlerin, Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünün millî egemenliğin, Cumhuriyetin, millî güvenliğin, kamu düzeninin, genel asayişin, kamu yararının, genel ahlakın ve genel sağlığın korunması amacıyla yapılacağı belirtilmiştir.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Anayasamıza göre insan hakları hangi durumlarda sınırlandırılabilir ?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **12/12 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 19/12 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **2.3. Temel Hak ve Hürriyetlerin Korunması**  **2.3.1. Anayasamızda Temel Hak ve Hürriyetlerin Korunması**  Anayasa, hak arama hürriyeti adı altında, herkese yargı yerleri önünde davacı ve davalı olarak iddia ve savunmada bulunma hakkını tanımıştır Anayasa, dilekçe hakkı tanıyarak, kişilere dilek ve şikâyetlerini yetkili makamlara ve meclise yapabilme yolunu getirmiştir  2**.3.2. Uluslararası Düzeyde Temel Hak ve Hürriyetlerin Korunması**  ‘‘İnsan Hakları Evrensel Bildirisi’’ 10. 12. 1948’de kabul edilmiştir. Bildiride, İnsan hakları alanındaki gelişmeye uygun olarak hem klasik haklara ( kişisel ve siyasal haklar ) hem de sosyal ve ekonomik haklara geniş ölçüde yer verilmiştir.  **2.4. Anayasal İlkeler ve Haklar**  **2.4.1. Anayasa Hukuku ve Anayasa Türleri**  Anayasa Hukuku: Devletin temel kuruluş ve organlarını, bu organların görev ve yetkilerini ve bunların birbiriyle olan ilişkisini, ayrıca kişilerin temel hak ve hürriyetlerini düzenleyen kamu hukuku dalıdır.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Anayasa türleri nelerdir ?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **19/12 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 26/12 /2016** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **2.4.2: Türkiye’de Anayasal Gelişmeler**  **Sened-i İttifak (1808)**  Osmanlı devlet sistemi mutlak monarşi idi. Osmanlı’da anayasal gelişimin ilk adımını oluşturan Sened-i İttifak, padişah II. Mahmut ile ayan temsilcileri arasında yapılmıştır.  **Tanzimat Fermanı (1839)**  Padişah Abdülmecit Dönemi’nde ilan edilen bu ferman Hariciye Nazırı Mustafa Reşit Paşa tarafından hazırlanmıştır.  **Islahat Fermanı (1856)**  Bu ferman da Padişah Abdülmecit Dönemi’nde ilan edilmiştir.  **1876 Kanun-i Esasi (I. Meşrutiyet)**  Genç Osmanlıların etkisiyle II. Abdülhamit döneminde ilan edilmiştir.  **1921 Anayasası (Teşkilat-ı Esasiye)**  . TBMM, 20 Ocak 1921’de Yeni Türk Devleti’nin ilk anayasası olan Teşkilat-ı Esasiye’yi (1921 Anayasası) kabul etti.  **1924 Anayasası**  II. TBMM hükümeti tarafından yapılmıştır.  **1961 Anayasası**  27 Mayıs 1960 Askerî İhtilali sonucunda oluşturulan Kurucu Meclis (Milli Birlik Komitesi (askeri kanat) ve Temsilciler Meclisi (sivil kanat)) tarafından hazırlanıp, halkoyuna sunularak kabul edilmiştir  **1982 Anayasası**  1982 Anayasası, 1961 Anayasası gibi askerî darbe sonucunda oluşmuştur. Yine bir kurucu meclis (Milli Güvenlik Konseyi (askeri kanat) ve Danışma Meclisi (sivil kanat)) tarafından hazırlanmış ve halkoyuna sunularak kabul edilmiştir (referanduma sunulan ikinci anayasa).  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Ülkemizde yürürlükte olan Anayasamız hangi tarihte kabul edilmiştir ?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **26/12 /2016**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 02/01 /2017** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **2.4.3. Anayasal İlkeler**  **Atatürk Milliyetçiliğine Bağlı Devlet İlkesi :**Kurtuluş Savaşı ile birlikte Türk Milliyetçiliği; ırkçı olmayan, ölçülü, barışçıl, insancıl ve Misak-ı Milli sınırları içinde kalan bir ideoloji (düşünce bilimi) olarak gelişmiştir  **Demokratik Devlet İlkesi** :Demokratik devlet, halkın devlet yönetimine katılması esasına dayanan devlet demektir.  **Hukuk Devleti İlkesi :**Hukuk devleti, devletin bütün eylem ve işlemlerinin hukuk kurallarına dayandığı ve vatandaşların da hukuki güvenlik içinde olduğu bir sistemdir.  **Laik Devlet İlkesi** :Laiklik, 1924 Anayasası’nda 1937 yılında yapılan değişiklikle ilk kez anayasada yerini almıştır. Laiklik ilkesinin, din hürriyeti ve din ve devlet işlerinin ayrılığı olmak üzere iki boyutu bulunmaktadır.  **Sosyal Devlet İlkesi :**Sosyal devlet, fertlerin sosyal durumlarıyla ilgilenen, onlara asgari bir hayat düzeyi sağlamayı, sosyal adalet ve sosyal güvenliği gerçekleştirmeyi ödev sayan devlettir.  **İnsan Haklarına Saygılı Devlet İlkesi** Anayasamızın 2. maddesinde Türkiye Cumhuriyeti “İnsan haklarına saygılı bir devlettir.” ifadesi yer almaktadır.  **Eşitlik İlkesi** :Eşitlik ilkesi Anayasanın 10. maddesinde düzenlenmiştir. Bu maddeye göre,  “Herkes dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayrım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.  **Kuvvetler Ayrılığı İlkesi :**Hukuk devleti olabilmek için kuvvetler ayrılığı ilkesinin uygulanması; yani yasama, yürütme ve yargı organlarının birbirinden ayrılması gerekmektedir.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Anayasal ilkeler nelerdir ?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **02/01 /2017**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 09/01 /2017** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **2.4.4. Anayasal Haklar (Temel Hak ve Hürriyetler)**  İnsan hakları; dil, din, ırk, cinsiyet, ekonomik ve sosyal durum gibi hiçbir ayrım yapılmaksızın bütün insanların yalnızca insan olmaları nedeniyle sahip oldukları haklardır. Bu haklar bireye devlet tarafından bağışlanmış değildir. Devletin görevi, bu hakları korumak ve güvence altına almaktır.  Anayasamız, İnsan haklarını “Temel Haklar ve Ödevler” başlığı altında düzenlemiştir. Anayasamız bir yandan “herkesin kişiliğine bağlı, dokunulmaz, devredilmez, vazgeçilmez, temel hak ve hürriyetlere” sahip olduğunu belirterek özgürlük anlayışını ortaya koymuştur.  Anayasa, Temel Hak ve Hürriyetleri, hakların niteliklerine göre, üç grupta düzenlemiştir. Bunlar: “Kişinin hakları ve ödevleri (koruyucu, olumsuz statü hakları)” “sosyal ve ekonomik haklar ve ödevler( isteme, olumlu statü hakları)”, “siyasi haklar ve ödevler( katılma, aktif statü hakları)”dir.  Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Anayasamıza göre düzenlenen kişi haklarına örnekler veriniz ?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **09/01 /2017**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HASANPAŞA MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | **TARİH: 16/01 /2017** |
| **BÖLÜM I** | | |
| **Dersin Adı** | HUKUK DİLİ VE TERMİNOLOJİSİ | |
| **Sınıflar** | ADALET 10/A | |
| **Ünitenin (Modülün) Adı/No** | **1 . MODÜL** – TEMEL HUKUK KURALLARI | |
| **Konu** | İNSAN HAKLARI | |
| **Önerilen Süre** | 3 ders saati (40 + 40 + 40 dakika) | |
| **BÖLÜM** **II** | | |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  B. İnsan hakları ile anayasal hak ve sorumlulukları meleke haline getirir. | | |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |
| **Öğretme-öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, göstererek yaptırma, açıklama, problem çözme, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, olay inceleme ,uygulama, ikili ve grup çalışmaları, drama, rol yapma. | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça**  **\*Öğretmen**  **\*Öğrenci** | Modül, bilgisayar, projeksiyon .akıllı tahta, internet, Anayasa, Hukuk mevzuatı,kaynak kitaplar. | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Bir önceki konunun kısa bir tekrarı ve bugünkü derste işlenecek konular belirtilerek derse başlanılır.  **2.5. Anayasal Ödevler ile Temel Hak ve Hürriyetlerin Sınırlandırılması ve Korunması**  **2.5.1. Anayasal Ödevler** Anayasamız temel hak ve hürriyetlerin korunması, kullanılabilmesi imkânlarının hazırlanması bakımlarından devlete çeşitli ödevler yüklemiştir. Devlet, temel hak ve özgürlüklerin sağlanması konusunda kendi üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmekle beraber Türk vatandaşlarına da bu konuda çeşitli ödevler yüklemiştir.  **2.5.2.**  **Vergi Ödevi:** Vatandaşın vergi ödeyerek kamu giderlerinin karşılanmasına katılmasıdır.  **2.5.3. Vatan Hizmeti** Vatan hizmeti her Türk’ün hakkı ve ödevidir”  **2.5.4. Oy Kullanma** Oy kullanma siyasal haklar içinde yer alan bir vatandaşlık hakkı ve ödevidir.  **2.5.5. Yasalara Uyma** Türkiye Cumhuriyetine vatandaşlık bağı ile bağlı olmak, kişinin anayasada ve kanunlarda tanınan haklardan, hürriyetlerden yararlanmasını sağlar. Buna karşılık, anayasa ve kanunlar vatandaşı, anayasanın ve kanunların belirttiği görevleri yerine getirmekle yükümlü kılar. Anlatılan konuyla ilgili tekrar çalışmaları yapılacaktır. | | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme Değerlendirme**  **\*Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme**  **\*Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve İleri Düzeyde Öğrenme hızında Olan Öğrenciler İçin Ek Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri** | **1.Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Vatandaşların Anayasal ödevleri nelerdir ?  **2**. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme-değerlendirme**  Sınıf ile birlikte uygulamalı olarak uygun örnekler yapılır. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar** | Önerilen ders saati içinde konu işlenmiş ve değerlendirmelerde yapılarak amacına ulaşmıştır. | |
| Cengiz FAKI  Adalet Alanı Öğretmeni | **UYGUNDUR.**  **16/01 /2017**  Galip ŞAHİN  Okul Müdürü | |